

Pedagogiska tips och teorier för HLR-instruktörer

HLR-kongressen 2016

Håkan Hult

Lärares utveckling

- Fokus på sig själv
- Fokus på ämnet/innehållet
- Fokus på den som ska lära sig

Viktigast är engagemanget!

Instruktörers utveckling (resultat från ett forskningsprojekt)

- Agera i en struktur till att agera utifrån en struktur
- Val av teknik (video, dockans möjligheter)
- Fokus från sig själv till fokus på deltagarna
- Vikten av mål och de ska vara få & tydliga
- Att deltagarna får agera i sina yrkesroller
- Instruktörens trygghet är grunden

Pedagogik – ett par definitioner

- Pedagogik är läran om systematisk påverkan
- Pedagogik är läran om stöd för lärandet
- Konsekvenser för fokus och design av olika former av utbildning/undervisning
- De didaktiska frågorna Vad Hur Varför

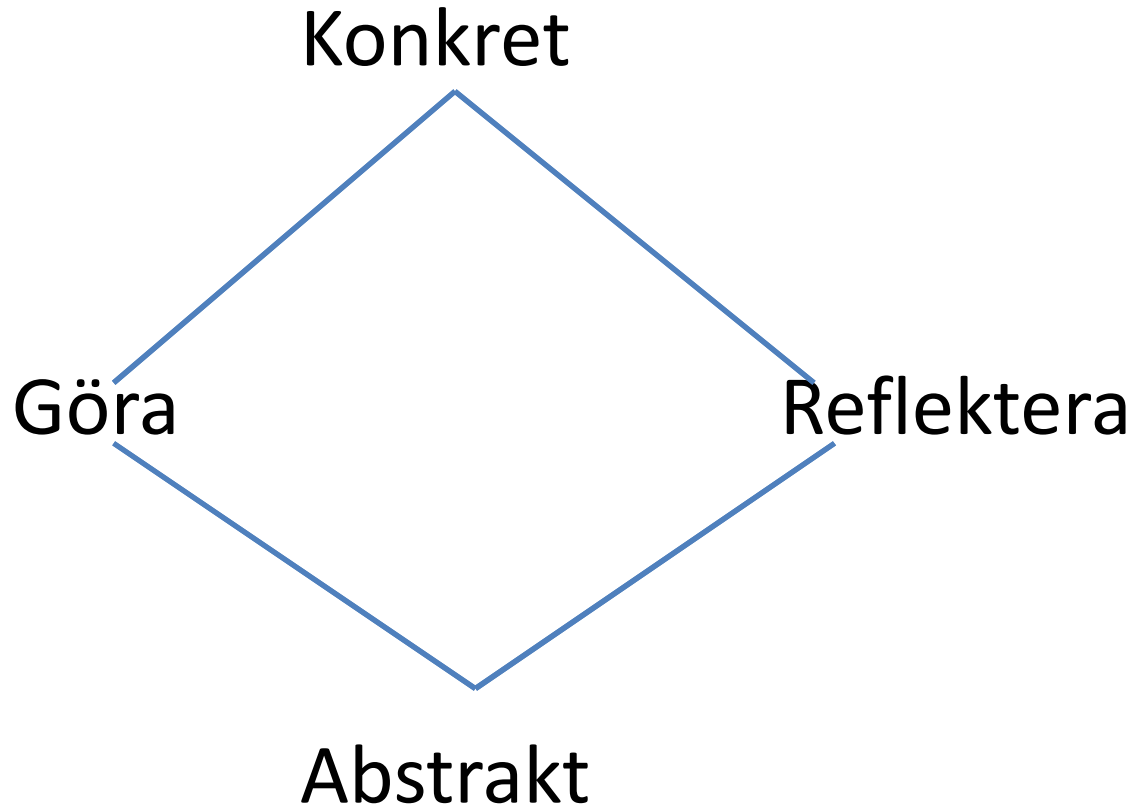
Kunskapssyn och utbildningsdesign

- Vilket är viktigast: Lära barn namnet på 10 äppelsorter eller behandla frågan När blir ett äpple ett äpple och när upphör det att vara ett äpple?
- När börjar och slutar en kurs?
- Vikten att förstå organisation, tradition/kultur och sammanhang för att nå längre än individens lärande (Community of Practice)

En fråga om fokus

- Kropp och människa
- Enkelt – komplicerat – komplext (Glouberman & Zimmerman, 2004)
- Vilka undervisningsformer använder du för det som är komplicerat resp komplext?

Kolbs lärcirkel och kursdesign



Några pedagogiska exempel analyserade utifrån Kolb

- Laborationer och den blinda fläcken
- Simulering (briefing, simulering, debriefing)
men hur är det med det abstrakta
- Avsaknade av mål i många simuleringar leder
till att man är i övre vänstra kvadranten
- Vad ser du för mönster i de kurser du leder,
om du sätter in dem i Kolbs lärcirkel?

Vad skapar rädsla/osäkerhet och hur dämpa den?

- Rädsla/osäkerhet beror bl a på:
 - Otydliga mål och krav
 - Överkrav
 - Risken att tappa ansiktet
- Rädsla/osäkerhet dämpas bl a av:
 - Trygg i gruppen
 - Humor (Erlander)
 - Lagom svåra utmaningar

Glömska och hur den kan minskas

- Mentala krokar (typ ABCDE)
- Kroppslig kunskap
- Kontextualisering
- Reflektion (hellre baktung än framtung)
- Återkoppling
- Delägarskap
- Återkommande övningstillfällen

Tips för bra lärande (L-O Dahlgren)

- Motivation genom delägarskap till lärandeuppgiften
- Förståelse genom kontextualisering av begrepp
- Hållbar kunskap genom interaktion
- Medvetenhet genom reflektion

